

Приложение 1  
к приказу Управления образования и  
культуры Администрации  
Вилегодского муниципального округа  
от 28 июля 2022 года № 258-од

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
по совершенствованию механизмов управления качеством образования  
в Вилегодском муниципальном округе на 2022–2024г.г.**

**ПАСПОРТ**

Ответственный исполнитель:	Управление образования и культуры Администрации Вилегодского муниципального округа
Участники муниципальной программы:	- образовательные организации Вилегодского муниципального округа
Цель муниципальной программы:	Развитие эффективных механизмов управления качеством образования в Вилегодском муниципальном округе с целью повышения образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций и создания условий для самореализации и развития способностей.
Задачи муниципальной программы:	Создать на муниципальном уровне благоприятные условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- цифровизации процессов и механизмов управления качеством образования с использованием государственной информационной системы «Цифровое образование Архангельской области»;</li> <li>- формирования объективной сбалансированной системы оценочных процедур качества общего образования и выявления основных характеристик и проблем качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций;</li> <li>- обеспечения уровня подготовки всех обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;</li> <li>- повышения качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, и в общеобразовательных организациях, работающих в неблагоприятных социальных условиях, посредством оказания им адресной поддержки;</li> <li>- развития муниципальной системы выявления, воспитания, образования, поддержки и сопровождения одарённых детей и талантливой молодёжи, а также обеспечение условий, способствующих раскрытию интеллектуального, творческого, спортивного и иного потенциала молодых талантов;</li> <li>- содействия решению стратегических задач образовательной региональной политики через информационно-методическое сопровождение и координацию деятельности образовательных организаций Вилегодского муниципального округа в сфере</li> </ul>

	<p>профессионального самоопределения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения качества управленческой деятельности на основе развития системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;</li> <li>- обеспечения профессионального развития педагогических работников на основе актуального, научно обоснованного мониторинга комплекса ресурсов: кадровых, научно-практических, материально-технических и пр.;</li> <li>- развития практики управления муниципальной системой организации воспитания на основе процедур мониторинга;</li> <li>- повышения качества образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.</li> </ul>
Подпрограммы:	<p>1. Механизмы управления качеством образовательных результатов</p> <p>1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>1.2. Система работы с общеобразовательными организациями с низкими результатами обучения и общеобразовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</p> <p>1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.</p> <p>2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.</p> <p>2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.</p> <p>2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования.</p>
Сроки реализации муниципальной программы:	2022 – 2024г.г.
Ожидаемые результаты реализации муниципальной программы:	<p>1. Сформирована эффективная система управления образованием на муниципальном уровне на основе комплексного анализа деятельности образовательных организаций и результатов оценочных процедур.</p> <p>2. Сформирована система эффективного управления образовательными организациями на основе комплексного анализа их деятельности и объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Повысился уровень образовательных результатов в образовательных организациях по результатам всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА), исследований функциональной грамотности обучающихся, иных федеральных независимых оценочных</p>

	<p>процедур при условии соблюдения принципов объективности, сбалансированности, оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.</p> <p>4. Созданы условия для выявления, поддержки и сопровождения, профессионального самоопределения обучающихся, проявивших выдающиеся способности.</p> <p>5. Система дошкольного образования обеспечивает успешное развитие, воспитание и социализацию воспитанников, необходимые для успешного освоения программы начального общего образования.</p> <p>6. Созданы условия для воспитания и просвещения обучающихся образовательных организаций Вилегодского муниципального округа на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации и Архангельской области, исторических и национально-культурных традиций, минимизированы риски участия обучающихся в противоправной деятельности.</p> <p>7. Создана система кадрового обеспечения образовательных организаций и обеспечения постоянного профессионального развития педагогических работников.</p>
--	--

**Раздел 1. Механизмы управления качеством образовательных результатов**  
**Подпрограмма 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся**

Ответственный исполнитель:	Управление образования и культуры Администрации Вилегодского муниципального округа
Участники подпрограммы:	образовательные организации Вилегодского муниципального округа
Основания для разработки подпрограммы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 590/219 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1879 «Об утверждении и введении в действие федерального</li> </ul>

	<p>государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС ООО);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);</li><li>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО 2021);</li><li>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС ООО 2021);</li><li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2013 года № 491 «Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, Всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников»;</li><li>- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 сентября 2021 г. № Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;</li><li>- постановление Правительства Архангельской области от 5 мая 2022 г. № 289-пп «О создании государственной информационной системы Архангельской области «Цифровое образование Архангельской области»;</li><li>- распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 3 июля 2020 года № 952 «Об утверждении Положения о региональной системе общественного наблюдения при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку, международных сопоставительных исследований качества образования, национальных исследований качества образования, всероссийских проверочных работ, региональных процедур оценки качества образования, всероссийской олимпиады школьников, олимпиад школьников на территории Архангельской области»;</li><li>- распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 31 июля 2020 года № 1083 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества общего образования».</li></ul>
--	--

Цель подпрограммы:	Развитие муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций на основе объективности и сбалансированности процедур мониторинга качества общего образования, нацеленной на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций и комплексного анализа их результатов.
Задачи подпрограммы:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение всеми обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования результатов освоения в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021: <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметных результатов;</li> <li>- метапредметных результатов.</li> </ul> </li> <li>2. Достижение всеми обучающимися по основной образовательной программе основного общего образования результатов освоения в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021: <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметных результатов;</li> <li>- метапредметных результатов.</li> </ul> </li> <li>3. Достижение всеми обучающимися по основной образовательной программе среднего общего образования результатов освоения в соответствии с федеральным государственным образовательным ФГОС СОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметных результатов;</li> <li>- метапредметных результатов.</li> </ul> </li> <li>4. Повышение функциональной грамотности обучающихся через внедрение комплекса организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов во всех общеобразовательных организациях Вилегодского округа.</li> <li>5. Обеспечение объективности проведения процедур оценки качества общего образования, в том числе за счет обеспечения контроля за их проведением и оцениванием работ участников.</li> <li>6. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Вилегодского округа для выявления причин снижения образовательных результатов и выработки эффективных механизмов по их улучшению.</li> <li>7. Обеспечение сбалансированности оценочных процедур.</li> <li>8. Обеспечение объективности проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>9. Анализ результатов всех оценочных процедур, включая результаты национальных исследований качества общего образования и международных сопоставительных исследований, выявление факторов, влияющих на результаты, разработка адресных рекомендаций для образовательных организаций с целью повышения уровня образовательных результатов и результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников</li> </ol>

	<p>10. Минимизация образовательного неравенства и обеспечение качества общего образования в соответствии с ФГОС на основе объективных внутренних систем оценки качества образования (далее – ВСОКО), функционирующих во всех образовательных организациях региона.</p> <p>11. Формирование позитивного отношения участников образовательных отношений к системе объективного оценивания качества образования.</p> <p>12. Популяризация результатов оценочных процедур, проводимом на федеральном уровне.</p>
<p>Обоснование цели и задач подпрограммы:</p>	<p>Не смотря на то, что вопросы обеспечения качества образования являются одним из приоритетных направлений деятельности ОМСУ ежегодный анализ результатов всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА), участия во заключительном этапе всероссийской олимпиаде школьников свидетельствует о наличии отрицательной динамики в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования как базового уровня, так и высокого уровня.</p> <p>Необходимо совершенствовать муниципальную систему качества общего образования на основе анализа, интерпретации и использования результатов оценочных процедур с целью предоставления качественного и доступного образования обучающимся с различными образовательными потребностями.</p>
<p>Основные мероприятия подпрограммы:</p>	<p>1. Организация информационно-разъяснительного и организационно-методического сопровождения участников оценочных процедур (образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативного регулирования оценочных процедур;</li> <li>- организационно-технологического обеспечения оценочных процедур;</li> <li>- обеспечения объективности проведения оценочных процедур;</li> <li>- требований к сбалансированности оценочных процедур.</li> </ul> <p>2. Проведение оценочных процедур в соответствии с требованиями Министерства просвещения Российской Федерации и Рособнадзора по оптимизации графиков проверочных и диагностических работ, а также по обеспечению объективности их проведения и проверки результатов.</p> <p>3. Формирование и функционирование объективных ВСОКО во всех образовательных организациях Вилегодского округа.</p> <p>4. Проведение комплекса мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов по итогам проведения оценочных процедур.</p>

	<p>5. Разработка и реализация комплекса мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, в том числе показавших уровень образовательных результатов ниже базового.</p> <p>6. Реализация комплекса мер для обеспечения объективности проведения процедур оценки качества образования и при проверке работ участников оценочных процедур.</p> <p>7. Реализация комплекса мер для обеспечения объективности проведения школьного, муниципального этапов проведения всероссийской олимпиады школьников и при проверке работ участников.</p> <p>8. Разработка и реализация комплекса мер в отношении образовательных организаций, вошедших в зону риска по результатам процедур оценки качества образования и ГИА.</p>
<p>Методика реализации мероприятий подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирование цели.</li> <li>2. Разработка и описание показателей, методов сбора и обработки информации по критериям.</li> <li>3. Проведение мониторинга муниципальных показателей.</li> <li>4. Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей.</li> <li>5. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа.</li> <li>6. Разработка и реализация комплекса мер и мероприятий.</li> <li>7. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.</li> <li>8. Проведение анализа эффективности принятых мер.</li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объективности при проведении и проверке (оценивании) всех оценочных процедур во всех образовательных организациях Вилегодского муниципального округа, этапов проведения всероссийской олимпиады школьников, отсутствие общеобразовательных организаций Вилегодского округа перечнях общеобразовательных организаций с признаками необъективности по результатам проведения оценочных процедур, формируемых Рособрнадзором.</li> <li>2. Достижение всеми обучающимися по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО 2021, ФГОС ООО 2021.</li> <li>3. Увеличение количества обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на углубленном уровне и успешно справляющимися с заданиями высокого уровня при проведении оценочных процедур.</li> <li>4. Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>5. Во всех образовательных организациях сформирована и функционирует объективная ВСОКО.</li> </ol>

	6. Отсутствуют обращения и жалобы по вопросам проведения процедур по оценке качества общего образования.
Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы:	<p>1. Доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>2. Доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>3. Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС СОО от общего числа обучающихся по образовательным программам среднего общего образования.</p> <p>4. Доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>5. Доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>6. Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС СОО от общего числа обучающихся по образовательным программам среднего общего образования.</p> <p>7. Доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>8. Доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>9. Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки в соответствии с ФГОС СОО</p>



	<p>от общего числа обучающихся по образовательным программам среднего общего образования.</p> <p>10. Доля обучающихся по основным общеобразовательным программам, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>11. Доля обучающихся по основным общеобразовательным программам, успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности (достигших среднего и высокого уровня выполнения заданий), от общей численности обучающихся в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности.</p> <p>12. Доля выпускников 11(12)-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании/аттестат о среднем общем образовании с отличием, подтвердивших результатами ГИА.</p> <p>13. Доля образовательных организаций с признаками необъективности по результатам всероссийских проверочных работ.</p> <p>14. Доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением при проведении оценочных процедур и проверке их результатов.</p> <p>15. Доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением при проведении всероссийской олимпиады школьников (отдельно школьный, муниципальный).</p> <p>16. Доля общеобразовательных организаций, в которых сформирована ВСОКО.</p> <p>17. Доля образовательных результатов, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора.</p>
--	---

**Подпрограмма 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

<p>Ответственный исполнитель:</p>	<p>Управление образования и культуры Администрации Вилегодского муниципального округа</p>
<p>Участники подпрограммы:</p>	<p>образовательные организации Вилегодского муниципального округа</p>
<p>Основания для разработки подпрограммы:</p>	<p>- федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 590/219 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</li> <li>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>- областной закон от 2 июля 2013года № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;</li> <li>- постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области»;</li> <li>- постановление Правительства Архангельской области от 5 мая 2022 г. № 289-пп «О создании государственной информационной системы Архангельской области «Цифровое образование Архангельской области»;</li> <li>- региональный паспорт проекта «Современная школа» (утвержден решением проектного комитета Архангельской области от 13 декабря 2018 года № 9);</li> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>- распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 26 июля 2018 года № 1168 «Об утверждении положения о формировании регионального рейтинга общеобразовательных организаций, демонстрирующих стабильную динамику улучшения образовательных результатов, «ТОП- 29»</li> </ul>
Цель подпрограммы:	Создание на муниципальном уровне оптимальных условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты.
Задачи подпрограммы:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ рекомендаций, создаваемых на уровне региона, анализ ситуации по муниципалитету, обеспечение и адаптация предлагаемых регионом мер под условия муниципалитета.</li> <li>2. Адресное организационно-методическое сопровождение общеобразовательных организаций с низкими</li> </ol>

	<p>результатами обучения.</p> <p>3. Выявление динамики образовательных результатов в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и мониторинг рисков снижения образовательных результатов.</p> <p>4. Реализация комплекса профилактических мероприятий для общеобразовательных организаций, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов.</p> <p>5. Развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.</p>
<p>Обоснование цели и задач подпрограммы:</p>	<p>В Вилегодском муниципальном округе ведется системная работа по сопровождению школ, с низкими результатами обучения.</p> <p>По результатам всероссийских проверочных работ и ГИА в Вилегодском муниципальном округе выявляются общеобразовательные организации, демонстрирующие стабильно низкие образовательные результаты и требующие адресной помощи (в 2021 году – 3 школы), школ функционирующих в нет. неблагоприятных социальных условиях</p> <p>Для решения задач повышения качества образования в образовательных организациях муниципальной системы образования была разработана, утверждена и реализуется муниципальная программа «Повышение качества образования в образовательных организациях Вилегодского муниципального округа на 2021-2023 годы» (приказ Управления образования и культуры от 14 мая 2021 года №119-од). Мероприятия данной программы были рассчитаны на все общеобразовательные организации района.</p> <p>Значимыми достигнутыми результатами реализации программы стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и внедрение в общеобразовательных организациях Программ повышения качества образования;</li> <li>- наличие общеобразовательных организаций в региональном рейтинге общеобразовательных организаций, демонстрирующих стабильную динамику улучшения образовательных результатов «ТОП-29»;</li> <li>- повышение доступности образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества.</li> </ul> <p>В 2021 году 3 образовательные организации Вилегодского округа являлись участниками федерального проекта адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами «500+».</p> <p>Несмотря на системную работу со школами с низкими образовательными результатами (проведение методических совещаний, консультаций, участие педагогов и администрации школ в курсах повышения квалификации и др.) по данным Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в 2021 году 3 школы (2 из них повторно) вошли в список школ с</p>

	<p>низкими результатами обучения. Это требует продолжения выстраивания эффективной системы адресной поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, профилактике образовательной неуспешности в общеобразовательных организациях, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, комплекса мер по профилактике учебной неуспешности во всех общеобразовательных организациях Вилегодского округа.</p>
<p>Основные мероприятия подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ перечня общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения.</li> <li>2. Организация повышения квалификации для управленческих и педагогических работников общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения по вопросам качества образования.</li> <li>3. Системное проведение методических мероприятий по вопросам повышения качества образования.</li> <li>4. Выявление динамики образовательных результатов в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения.</li> <li>5. Оценка дефицитного уровня педагогических и управленческих работников общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения по результатам профессиональной диагностики компетенций.</li> <li>6. Выявление и распространение лучшего опыта по обеспечению положительной динамики образовательных результатов обучающихся.</li> <li>7. Проведение образовательных и научно-практических мероприятий для управленческих и педагогических работников общеобразовательных организаций по вопросам профилактики учебной неуспешности.</li> </ol>
<p>Методика реализации мероприятий подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирование цели.</li> <li>2. Разработка и описание показателей, методов сбора и обработки информации по критериям.</li> <li>3. Проведение мониторинга муниципальных показателей.</li> <li>4. Проведение анализа результатов мониторинга.</li> <li>5. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа.</li> <li>6. Разработка и реализация комплекса мер и мероприятий.</li> <li>7. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.</li> <li>8. Проведение анализа эффективности принятых мер.</li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>Повышение уровня образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения через достижение следующих результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализован комплекс мероприятий для общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения по вопросам качества образования.</li> <li>2. Наличие общеобразовательных организаций в региональном рейтинге общеобразовательных</li> </ol>

	<p>организаций, демонстрирующих стабильную динамику улучшения образовательных результатов «ТОП-29».</p> <p>3. Проведен анализ дефицитного уровня по результатам профессиональной диагностики педагогических и управленческих кадров общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения.</p> <p>4. Реализован комплекс профилактических мероприятий для общеобразовательных организаций, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов.</p> <p>5. Реализован комплекс мероприятий для управленческих и педагогических работников общеобразовательных организаций по вопросам профилактики учебной неуспешности.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, единиц.</li> <li>2. Доля общеобразовательных организаций, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов по итогам ВПР и ГИА.</li> <li>3. Доля общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, в которых 100 процентов руководящих и педагогических работников приняли участие в диагностике по выявлению предметной, методической и психолого-педагогической компетентностей.</li> <li>4. Доля общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, имеющих ресурсные дефициты (по результатам мониторинга оценки эффективности руководителей образовательных организаций)</li> <li>5. Доля общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, в которых 100 процентов руководящих и педагогических работников приняли участие в диагностике по выявлению предметной, методической и психолого-педагогической компетентностей</li> <li>6. Доля управленческих и педагогических работников из общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, прошедших повышение квалификации по вопросам управления качеством образования и повышения образовательных результатов.</li> <li>7. Количество посещенных образовательных мероприятий в рамках Цифрового образовательного кольца Архангельской области по вопросам управления качеством образования и повышения образовательных результатов</li> <li>8. Доля общеобразовательных организаций, демонстрирующих стабильную динамику улучшения образовательных результатов «ТОП-29» от общего количества общеобразовательных организаций</li> <li>9. Доля общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, демонстрирующих стабильную динамику улучшения образовательных результатов «ТОП-29» от общего количества общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения</li> </ol>

	<p>10. Доля общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, прошедших за последние три года командное обучение по вопросам повышения качества образования от общего количества общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения.</p> <p>. Доля общеобразовательных организаций, управленческие и педагогические работники которых за последние три года прошли обучение по вопросам профилактики учебной неуспешности от общего количества общеобразовательных организаций.</p> <p>. Доля общеобразовательных организаций, утвердивших комплекс мер по профилактике учебной неуспешности от общего количества общеобразовательных организаций.</p> <p>. Доля общеобразовательных организаций, принявших участие в конкурсе на лучшую программу по повышению образовательных результатов.</p>
--	--

**Подпрограмма 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

<p>Ответственный исполнитель:</p>	<p>Управление образования и культуры Администрации Вилегодского муниципального округа</p>
<p>Участники подпрограммы:</p>	<p>образовательные организации Вилегодского муниципального округа</p>
<p>Основания для разработки подпрограммы:</p>	<p>- федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>- указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;</p> <p>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 590/219 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</p> <p>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального</p>

	<p>общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;</li> <li>- областной закон от 2 июля 2013года № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;</li> <li>- областной закон от 22 февраля 2013 года № 616-37-ОЗ «О поддержке молодых талантов в Архангельской области», - постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области»;</li> <li>- постановление Правительства Архангельской области от 5 мая 2022 г. № 289-пп «О создании государственной информационной системы Архангельской области «Цифровое образование Архангельской области»;</li> <li>- постановление министерства образования и науки Архангельской области от 1 апреля 2019 года № 9 «Об утверждении Положения о дипломе "Золотая надежда Архангельской области" и серебряной медали "За особые успехи в обучении"»;</li> <li>- распоряжение министерства образования Архангельской области от 5 октября 2021 года № 1924 «Об утверждении программы развития воспитания детей и молодежи в системе образования Архангельской области на 2021 – 2025 годы»;</li> <li>- региональный паспорт проекта «Современная школа» (утвержден решением проектного комитета Архангельской области от 13 декабря 2018 года № 9).</li> </ul>
Цель подпрограммы:	<p>Развитие муниципальной системы выявления, воспитания, образования, поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи, а также обеспечение условий, способствующих раскрытию интеллектуального, творческого, спортивного и иного потенциала молодых талантов в соответствии с их потребностями.</p>
Задачи подпрограммы:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение муниципальной методики выявления, поддержки и развития способностей одаренных детей и талантливой молодежи (в том числе одаренных детей и талантливой молодежи с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)).</li> <li>2. Внедрение образовательных программ, направленных на развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов.</li> </ol>

	<p>3. Обеспечение доступности дополнительного образования для всех обучающихся, способствующего раскрытию интеллектуального, творческого, спортивного и иного потенциала на основе учета их потребностей и способностей.</p> <p>4. Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.</p> <p>5. Осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи, в том числе использование диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.</p> <p>6. Содействие в индивидуализации обучения для одаренных детей через использование индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>7. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе по вопросам разработки дополнительных общеразвивающих программ с учетом интересов детей.</p>
<p>Обоснование цели и задач подпрограммы:</p>	<p>В Вилегодском муниципальном округе реализуется комплекс мер по созданию условий для выявления и поддержки талантливых детей, их творческого развития, по повышению квалификации специалистов, работающих с талантливыми детьми.</p> <p>По данному направлению муниципалитет участвует в реализации федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребёнка», «Современная школа».</p> <p>В Вилегодском округе сложилась система работы с одаренными детьми, приоритетными направлениями которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координация межведомственного взаимодействия, привлечение организаций и предприятий муниципального сектора экономики для участия в мероприятиях для талантливых и одаренных детей и молодежи;</li> <li>- увеличение охвата мероприятиями для выявления способностей, комплексные мероприятия для развития талантов по направлениям «Наука», «Техника», «Искусство», «Спорт»;</li> <li>- профилизация и индивидуализация обучения по общеобразовательным программам с учетом склонностей и интересов обучающихся (включая обучающихся с ОВЗ), в том числе создание профильных классов;</li> <li>- увеличение охвата дополнительным образованием обучающихся с учетом результатов изучения их образовательных запросов.</li> </ul> <p>В округе отработана поэтапная система организации и</p>



	<p>проведения всероссийской олимпиады школьников по 21 общеобразовательному предмету, включающая уровень образовательного учреждения, муниципальный и региональный уровни. Ежегодно охват всероссийской олимпиадой школьников обучающихся 5-11 классов образовательных организаций муниципальной системы образования составляет в среднем около 70%. Учащиеся принимают участие в олимпиаде школьников «Наследники Ломоносова».</p> <p>Среди наиболее значимых муниципальных мероприятий: учебно-исследовательская конференция «Юность Виледи» для учащихся 1-11 классов; интеллектуальный турнир «ВИТя» для учащихся 1-4 классов; «МИФ для любознательных» для учащихся 7-11 классов; конкурс чтецов «Живая классика»; конкурс проектов «Ученые будущего» для учащихся 4-11 классов, конкурс чтецов «Свято-Никольские чтения» для учащихся 5-11 классов; конкурс изобразительного искусства «Юные дарования» для детей 5-17 лет.</p> <p>Однако для дальнейшего развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координация межведомственного взаимодействия, привлечение организаций и предприятий муниципального сектора экономики для системного участия в мероприятиях для талантливых и одаренных детей и молодежи;</li> <li>- увеличение охвата мероприятиями для выявления способностей учащихся;</li> <li>- профилизация и индивидуализация обучения по общеобразовательным программам с учетом склонностей и интересов обучающихся (включая обучающихся с ОВЗ), в том числе создание профильных психолого-педагогических классов;</li> <li>- увеличение охвата дополнительным образованием обучающихся с учетом результатов изучения их образовательных запросов.</li> </ul>
<p>Основные мероприятия подпрограммы:</p>	<p>1. Разработка и описание показателей, методов сбора информации по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ);</li> <li>- учету различных форм развития образовательных достижений школьников (в том числе всероссийской олимпиады школьников);</li> <li>- охвату детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием;</li> <li>- учету обучающихся по индивидуальным учебным планам/маршрутов;</li> <li>- развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов;</li> <li>- учету педагогических работников, повысивших уровень</li> </ul>

	<p>профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</p> <p>2. Разработка и проведение мониторинга по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ);</li><li>- учет различными формами развития образовательных достижений школьников (в том числе всероссийской олимпиады школьников);</li><li>- охват обучающихся дополнительным образованием;</li><li>- учет обучающихся по индивидуальным учебным планам/маршрутам;</li><li>- развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов;</li><li>- учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</li></ul> <p>3. Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей по:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ);</li><li>- учету различных форм развития образовательных достижений школьников (в том числе всероссийской олимпиады школьников);</li><li>- охвату обучающихся дополнительным образованием;</li><li>- учету обучающихся по индивидуальным учебным планам/маршрутам;</li><li>- развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов;</li><li>- учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</li></ul> <p>4. Разработка адресных рекомендаций по:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ);</li><li>- учету различных форм развития образовательных достижений школьников (в том числе всероссийской олимпиады школьников);</li><li>- охвату обучающихся дополнительным образованием;</li><li>- учету обучающихся по индивидуальным учебным планам/маршрутам;</li><li>- развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов;</li><li>- учету педагогических работников, повысивших уровень</li></ul>
--	--

	<p>профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</p> <p>5. Разработка и реализация комплекса мер и мероприятий, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;</li> <li>- стимулирование и поощрение одаренных детей и талантливой молодежи;</li> <li>- увеличение охвата обучающихся (в том числе с ОВЗ) мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;</li> <li>- развитие дополнительного образования в округе;</li> <li>- проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;</li> <li>- развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов;</li> <li>- поддержку участия команд объединений технического творчества, обучающихся в образовательных организациях, в которых создана современная образовательная инфраструктура в рамках реализации национального проекта «Образование», творческих детских коллективов, спортивных команд в региональных, межрегиональных и федеральных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях и т.п.;</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия (в том числе с профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;</li> <li>- сотрудничество с родителями (законными представителями) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</li> </ul>
<p>Методика реализации мероприятий подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирование цели.</li> <li>2. Разработка и описание показателей, методов сбора и обработки информации по критериям.</li> <li>3. Проведение мониторинга муниципальных показателей.</li> <li>4. Проведение анализа результатов мониторинга.</li> <li>5. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа.</li> <li>6. Разработка и реализация комплекса мер и мероприятий.</li> <li>7. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.</li> <li>8. Проведение анализа эффективности принятых мер.</li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие показателей, методов сбора информации по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ).</li> <li>2. Разработка адресных рекомендаций на основе анализа результатов мониторинга муниципальных показателей по</li> </ol>

	<p>выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ).</p> <p>3. Реализация комплекса мер, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ);</p> <p>4. Анализ эффективности принятых мер.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Численность обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников: школьный этап, муниципальный этап, региональный этап.</li> <li>2. Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников 9-11 классов.</li> <li>3. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций в округе.</li> <li>4. Количество мероприятий муниципального уровня, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ).</li> <li>5. Количество обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (далее – ГИР), в том числе обучающихся с ОВЗ.</li> <li>6. Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ).</li> <li>7. Количество одаренных детей и талантливой молодежи, обучающихся по индивидуальным учебным планам/индивидуальным образовательным маршрутам в рамках реализуемых основных образовательных программ.</li> <li>8. Количество разработанных программ, направленных на развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов.</li> <li>9. Доля обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов/профильных, классов, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов.</li> <li>10. Доля обучающихся, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении единого государственного экзамена.</li> <li>11. Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>12. Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании.</li> <li>13. Численность обучающихся, принявших участие в</li> </ol>

	<p>программах профильных смен (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) в региональном центре для одаренных детей.</p> <p>14. Количество обучающихся, получивших поощрения, премии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>15. Численность выпускников 11-х классов, награжденных дипломом «Золотая надежда Архангельской области»</p> <p>16. Количество педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</p> <p>17. Количество мероприятий для педагогических работников, занимающихся вопросами выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</p> <p>18. Наличие муниципальных целевых программ по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи.</p>
--	---

#### **Подпрограмма 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

Ответственный исполнитель:	Управление образования и культуры Администрации Вилегодского муниципального округа
Участники подпрограммы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные организации Вилегодского муниципального округа;</li> <li>- работодатели и предприятия Вилегодского муниципального округа;</li> <li>- общественные организации</li> </ul>
Основания для разработки подпрограммы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;</li> <li>- постановление Министерства труда Российской Федерации от 29 августа 1995 года № 47 «Об утверждении основных направлений развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации»;</li> <li>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –</li> </ul>

	<p>образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;</li> <li>- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. от 30.12.2020);</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</li> <li>- областной закон от 2 июля 2013 года №712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;</li> <li>- областной закон от 21 ноября 2011 года № №387-26-ОЗ «О профессиональной ориентации и содействии трудоустройству молодежи в Архангельской области»;</li> <li>- областной закон от 20 сентября 2005 № 83-5-ОЗ «О молодежи и молодежной политике в Архангельской области»;</li> <li>- областной закон от 19 февраля 2019 года № 57-5-ОЗ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Архангельской области до 2035 года»;</li> <li>- постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области»;</li> <li>- постановление Правительства Архангельской области от 5 мая 2022 г. № 289-пп «О создании государственной информационной системы Архангельской области «Цифровое образование Архангельской области»;</li> <li>- распоряжение Правительства Архангельской области от 27 ноября 2018 года № 495-рп «Об утверждении Концепция регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки «Созвездие»;</li> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты</li> </ul>
Цель подпрограммы:	Содействие решению стратегических задач образовательной политики через информационно-методическое сопровождение и координацию деятельности образовательных организаций в сфере профессионального самоопределения обучающихся.

<p>Задачи подпрограммы:</p>	<p>1. Поддержка и развитие системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся для создания условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие у обучающихся интереса к профессиональной деятельности;</li> <li>- обеспечение информированности обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности (с учетом возрастных особенностей);</li> <li>- выявление профессиональных предпочтений обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;</li> </ul> <p>разработка и осуществление механизмов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в том числе работа по ранней профессиональной ориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ;</li> <li>- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;</li> <li>- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.</li> </ul> <p>2. Развитие системы профильных классов на уровне среднего общего образования, предпрофильных классов на уровне основного общего образования.</p> <p>3. Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций общего, дополнительного, профессионального образования и предприятий/организаций реального сектора экономики Вилегодского округа с точки зрения работы в области профессиональной ориентации и создания условий для профессионального становления.</p>
<p>Обоснование цели и задач подпрограммы:</p>	<p>В Вилегодском округе выстроена система профориентационной работы, которая охватывает все образовательные организации муниципальной системы образования.</p> <p>Основная цель профориентационной работы – создание условий для удовлетворения интересов, потребностей и осознанного выбора профессиональной траектории обучающихся Вилегодского округа.</p> <p>Профориентационная работа проводится в образовательных организациях всех типов: дошкольных, общеобразовательных, дополнительного образования, которые работают в сетевом взаимодействии друг с другом, а также с организациями и предприятиями.</p> <p>Используются разные формы работы с обучающимися, педагогами и родителями. В округе разработан план профориентационных мероприятий, рассчитанный на</p>

	<p>целевую аудиторию, которая включает в себя все возрастные категории от дошкольников и младших – средних школьников, в том числе обучающихся с ОВЗ (чемпионат BabySkills и проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее»).</p> <p>Эффективность системы профориентационной работы обеспечивается через реализацию следующих направлений:</p> <p>1. Проведение социологических исследований</p> <p>Ежегодно проводятся социологические исследования выявления профессиональных предпочтений обучающихся общеобразовательных организаций. Аналитические материалы по итогам проведения социологических исследований позволяют выявить проблемы профориентационной работы в общеобразовательных организациях, которые требуется решать совместно с руководителями ОО и используются при планировании профориентационной деятельности на уровне муниципалитета.</p> <p>2. Реализация комплекса профориентационных мероприятий</p> <p>Проведение профориентационных мероприятий для многих обучающихся, особенно из удалённых поселений Вилегодского округа, является серьезной проблемой. В связи с этим, для эффективной профориентационной работы и создания условий для профориентации обучающихся мероприятия проводятся не только в очном, но и дистанционном формате. В округе проводится работа по выявлению профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся с использованием диагностических методик. Все мероприятия проводятся таким образом, чтобы дать представление о профессиях комплексно. Акцент при этом делается на знакомство с профессиями, востребованными на рынке труда региона и Вилегодского округа.</p> <p>3. Развитие связей с работодателями</p> <p>Для повышения интереса обучающихся к профессиям, востребованным в районе, профориентационные мероприятия проводятся в активном взаимодействии с предприятиями и организациями Вилегодского округа, такими как ГБУЗ Архангельской области «Ильинская ЦРБ», структурное подразделение ГАПОУ АО «Коряжемский индустриальный техникум» с Ильинско-Подомское. Образовательные организации сотрудничают с предприятиями по профилю деятельности.</p> <p>Вместе с тем, это направление требует постоянного развития.</p>
<p>Основные мероприятия подпрограммы:</p>	<p>1. Разработка и описание показателей, методов сбора и обработки информации по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлению профессиональных предпочтений обучающихся;</li> <li>-сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в том числе по ранней профориентации;</li> <li>- учету обучающихся, выбравших для сдачи ГИА</li> </ul>



	<p>по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учету обучающихся общеобразовательных организаций (в том числе с ОВЗ), поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;</li> <li>- проведению профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ;</li> <li>- осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся;</li> <li>- осуществлению взаимодействия образовательных организаций с предприятиями/организациями реального сектора экономики Вилегодского муниципального округа;</li> <li>- взаимодействию обучающихся с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;</li> <li>- учету выявленных потребностей рынка труда Вилегодского муниципального округа.</li> </ul> <p>2. Проведение мониторинга муниципальных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся;</li> <li>- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в том числе по ранней профориентации;</li> <li>- по учету обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;</li> <li>- по учету обучающихся общеобразовательных организаций (в том числе с ОВЗ), поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;</li> <li>- по проведению профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ;</li> <li>- по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с предприятиями/организациями реального сектора экономики Вилегодского округа;</li> <li>- по взаимодействию обучающихся с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.</li> </ul> <p>3. Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся;</li> <li>- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в том числе по ранней профориентации;</li> <li>- по учету обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по учету обучающихся общеобразовательных организаций (в том числе с ОВЗ), поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;</li> <li>- по проведению профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ;</li> <li>- по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с предприятиями/организациями реального сектора экономики Вилегодского округа;</li> <li>- по взаимодействию обучающихся с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.</li> </ul> <p>4. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа.</p> <p>5. Реализация комплекса мер и мероприятий, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации к саморазвитию;</li> <li>- формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия в области профориентации;</li> <li>- поддержку реализации школьных проектов в области профессиональной ориентации обучающихся с привлечением работодателей;</li> <li>- формирование и развитие профильного и предпрофессионального образования в муниципалитете, в том числе профильных предпрофессиональных классов;</li> <li>- работу с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.</li> </ul> <p>6. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.</p> <p>7. Проведение анализа эффективности принятых мер.</p>
<p>Методика реализации мероприятий подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирование цели.</li> <li>2. Разработка и описание показателей, методов сбора и обработки информации по критериям.</li> <li>3. Проведение мониторинга муниципальных показателей.</li> <li>4. Проведение анализа результатов мониторинга.</li> <li>5. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа.</li> <li>6. Разработка и реализация комплекса мер и мероприятий.</li> <li>7. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.</li> <li>8. Проведение анализа эффективности принятых мер.</li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>Выпускники общеобразовательных организаций ориентированы на получение востребованных в регионе профессий в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования Архангельской области через достижение следующих результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработан и реализован комплекс мер, направленный на</li> </ol>

	<p>формирование мотивации к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>2. Проведены мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности.</p> <p>3. Подготовлен и реализован комплекс мер, направленный на развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций Вилегодского округа в области профессиональной ориентации, в том числе работы, связанной с реализацией проектов с привлечением работодателей;</p> <p>4. Сформирована система профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Вилегодского муниципального округа с учетом кадровых потребностей экономики региона и района.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы:</p>	<p>1. Количество обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей), получивших профориентационную информацию.</p> <p>2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе обучающихся с ОВЗ, получивших профориентационную информацию.</p> <p>3. Доля родителей выпускников общеобразовательных организаций, получивших профориентационную информацию.</p> <p>4. Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации.</p> <p>5. Доля обучающихся 8 – 9-х и 10 – 11-х классов, прошедших исследование по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации</p> <p>6. Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации.</p> <p>6. Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи единого государственного экзамена учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне.</p> <p>7. Доля выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в профессиональные образовательные организации/в профессиональные образовательные организации Архангельской области.</p> <p>8. Доля выпускников профильных классов, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования, по направлению деятельности класса.</p> <p>9. Количество профориентационных мероприятий для обучающихся образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников.</p> <p>10. Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.</p> <p>11. Количество обучающихся общеобразовательных организаций, вовлеченных в раннюю профессиональную ориентацию.</p> <p>12. Доля общеобразовательных организаций, охваченных</p>

	<p>проектом «Билет в будущее».</p> <p>13. Доля обучающихся, принявших участие в проекте «Билет в будущее» от общего количества обучающихся.</p> <p>14. Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия».</p> <p>15. Количество общеобразовательных организаций, включённых в профориентационные мероприятия.</p> <p>16. Количество предприятий и организаций, включённых в профориентационные мероприятия для обучающихся образовательных организаций.</p> <p>17. Доля выпускников, поступивших и обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности.</p>
--	--

**Раздел 2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности**  
**Подпрограмма 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций**

Ответственный исполнитель:	Управление образования и культуры Администрации Вилегодского муниципального округа
Участники подпрограммы:	образовательные организации Вилегодского муниципального округа
Основания для разработки подпрограммы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года № 250н утвержден профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной и общеобразовательной организацией)»;</li> <li>- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Министром просвещения Российской Федерации 20 мая 2022 года;</li> <li>- постановление Правительства Архангельской области от 5 мая 2022 г. № 289-пп «О создании государственной информационной системы Архангельской области «Цифровое образование Архангельской области».</li> </ul>
Цель подпрограммы:	Повышение качества управленческой деятельности на основе развития системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.
Задачи подпрограммы:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение методики оценки эффективности руководителей образовательных организаций.</li> <li>2. Реализация комплекса муниципальных мероприятий для</li> </ol>

	<p>повышения качества управленческой деятельности.</p> <p>3. Формирование резерва управленческих кадров для образовательных организаций.</p>
<p>Обоснование цели и задач подпрограммы:</p>	<p>С целью соответствия требований к образованию административно-управленческого персонала образовательных организаций управленческие команды обучены по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки «Менеджмент и экономика» и «Менеджмент и экономика образования».</p> <p>Управленческие команды образовательных организаций принимают участие в реализации мероприятий Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, в котором с 2021 года проходят диагностику профессиональных дефицитов по должности «Руководитель образовательной организации».</p> <p>Тематика курсовой подготовки для обучения управленческих команд представлена широким спектром направлений: проектирование программы развития образовательной организации, управление качеством образования в общеобразовательной организации, внутренняя система оценки качества, методическая поддержка школ с низкими образовательными результатами, управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС, правовая грамотность руководителя, ИКТ в деятельности руководителя, финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации, принятие управленческих решений, организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и др.</p> <p>Два раза в год в соответствии с региональным положением о мониторинге официальных сайтов образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» образовательные организации Вилегодского округа принимают участие в мониторинге сайтов образовательных организаций Архангельской области.</p> <p>С целью улучшения качества условий реализации образовательной деятельности ряд образовательных организаций являются участниками федеральных проектов и программ: на основании распоряжений Министерства образования и науки Архангельской области от 22.05.2019 № 825, от 30.09.2019 № 1797, от 15.01.2021 № 52 в 5 общеобразовательных организациях созданы «Точки роста».</p> <p>В 2022-2023 годах на основании соглашения № 073-09-2022-961 между Министерством просвещения Российской Федерации и Правительством Архангельской области о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Архангельской области на софинансирование расходов, возникающих при реализации</p>

	<p>региональных проектов, направленных на реализацию мероприятий по модернизации школьных систем образования в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» участниками программы по капитальному ремонту объектов образования стали 2 общеобразовательные организации района.</p> <p>Требуется разработка муниципального нормативного акта, регламентирующего вопросы формирования кадрового резерва в образовательных организациях Вилегодского округа.</p> <p>В системе образования Вилегодского муниципального округа на начало 2021-2022 учебного года функционировало 9 муниципальных образовательных организаций, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 дошкольная образовательная организация,</li> <li>6 общеобразовательных организаций,</li> <li>2 организации дополнительного образования.</li> </ul> <p>В структуре школ находится 7 детских садов, 1 начальная школа-сад.</p> <p>Управление образовательной организацией в таких условиях требует особого профессионального мастерства руководителя.</p> <p>Таким образом, система эффективности деятельности руководителя образовательной организации, а также ее оценки требует дальнейшей комплексной работы</p>
<p>Основные мероприятия подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробация методики оценки эффективности руководителей образовательных организаций.</li> <li>2. Проведение мониторинга по оценке эффективности руководителей образовательных организаций, анализ результатов мониторинга и исполнение их результатов для повышения эффективности управления образовательными организациями.</li> <li>3. Проведение профессиональных конкурсов для управленческих кадров образовательных организаций.</li> <li>4. Реализация адресных дополнительных профессиональных программ для управленческих кадров образовательных организаций.</li> <li>5. Выявление дефицитного профиля управленческих кадров.</li> <li>6. Формирование резерва управленческих кадров для образовательных организаций через разработку и реализацию системы нормативно-организационных условий.</li> <li>7. Реализация дополнительных профессиональных программ для управленческих команд образовательных организаций.</li> </ol>
<p>Методика реализации мероприятий подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирование цели.</li> <li>2. Разработка и описание показателей, методов сбора и обработки информации по критериям.</li> <li>3. Проведение мониторинга муниципальных показателей.</li> <li>4. Проведение анализа результатов мониторинга.</li> </ol>

	<p>5. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа.</p> <p>6. Разработка и реализация комплекса мер и мероприятий.</p> <p>7. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.</p> <p>8. Проведение анализа эффективности принятых мер.</p>
Ожидаемые результаты:	<p>Эффективное управление каждой образовательной организацией на основе комплексного анализа ее деятельности и результатов ВСОКО, направленное на создание современных и безопасных условий обучения и воспитания обучающихся с различными образовательными потребностями, актуального содержания и качества образования через достижение следующих результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробация методики оценки эффективности руководителей образовательных организаций.</li> <li>2. Проведение мониторинга по оценке эффективности руководителей образовательных организаций, анализ результатов мониторинга и исполнение их результатов для повышения эффективности управления образовательными организациями.</li> <li>3. Проведение профессиональных конкурсов для управленческих кадров образовательных организаций.</li> <li>4. Реализация адресных дополнительных профессиональных программ для управленческих кадров образовательных организаций.</li> <li>5. Выявление дефицитного профиля управленческих кадров.</li> <li>6. Формирование резерва управленческих кадров для образовательных организаций через разработку и реализацию системы нормативно-организационных условий.</li> <li>7. Реализация дополнительных профессиональных программ для управленческих команд образовательных организаций.</li> </ol>
Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля руководителей образовательных организаций, участвующих в оценке эффективности деятельности.</li> <li>2. Доля работников административно-управленческого персонала образовательных организаций, имеющих высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом».</li> <li>3. Доля работников административно-управленческого персонала образовательных организаций, имеющих высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.</li> <li>4. Доля работников административно-управленческого персонала образовательных организаций, прошедших повышение квалификации за последние три года.</li> <li>5. Доля руководителей образовательных организаций,</li> </ol>

	<p>имевших предписания контрольно-надзорных органов за последние три года.</p> <p>6. Доля руководителей образовательных организаций, имеющих неисполненные предписания контрольно-надзорных органов за последние три года.</p> <p>7. Доля руководителей, образовательные организации которых отсутствуют в списке школ с необъективными результатами.</p> <p>8. Доля руководителей, образовательные организации которых демонстрируют положительную динамику образовательных достижений обучающихся (по результатам регионального рейтинга «ТОП-29»).</p> <p>9. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют специально оборудованные учебные кабинеты для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>10. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.</p> <p>11. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.</p> <p>12. Доля руководителей, образовательные организации которых обеспечены беспрепятственным доступом в здания образовательной организации лиц с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>13. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>14. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.</p> <p>15. Доля руководителей образовательных организаций, в которых имеются адаптированные программы, разработанные с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>16. Доля руководителей образовательных организаций, в которых 100 процентов педагогических работников соответствуют требованиям, предъявляемым к должностям (имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету; либо имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности).</p> <p>17. Доля руководителей образовательных организаций, в которых 80 процентов педагогических работников имеют</p>
--	---



	<p>первую или высшую квалификационную категорию.</p> <p>18. Доля руководителей образовательных организаций, в которых молодые педагоги охвачены системой наставничества.</p> <p>19. Доля руководителей образовательных организаций, в которых имеются педагогические работники, наделенные статусом наставника.</p> <p>20. Доля руководителей образовательных организаций, в которых педагоги имеют индивидуальные программы профессионального развития/темы по самообразованию.</p> <p>21. Доля руководителей образовательных организаций, в которых имеется система выявления профессиональных дефицитов педагогических работников.</p> <p>22. Доля руководителей образовательных организаций, в которых повышение квалификации педагогических работников планируется с учетом выявленных профессиональных дефицитов.</p> <p>23. Доля руководителей образовательных организаций, в которых формируется резерв управленческих кадров.</p> <p>24. Доля руководителей образовательных организаций, в которых кадры, включенные в резерв, имеют планы индивидуального развития.</p> <p>25. Доля руководителей образовательных организаций, в которых имеются программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>26. Доля руководителей образовательных организаций, в которых обучающиеся 6 – 11-х классов охвачены профориентационной работой.</p> <p>27. Доля руководителей образовательных организаций, в которых обучающиеся вовлечены в волонтерское движение, детские общественные объединения (Российское движение школьников, Юнармия и др.).</p> <p>28. Доля руководителей образовательных организаций, учащиеся которых стали победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>29. Доля руководителей образовательных организаций, в которых обучающиеся охвачены физкультурно-оздоровительной работой.</p> <p>30. Доля руководителей образовательных организаций, в которых обучающимся оказывается психолого-педагогическая помощь.</p> <p>31. Доля руководителей образовательных организаций, принявших участие в конкурсах управленческих кадров.</p> <p>32. Доля руководителей образовательных организаций, в которых по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности получен балл выше 85.</p>
--	--

## Подпрограмма 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Ответственный исполнитель:	Управление образования и культуры Администрации Вилегодского муниципального округа
Участники подпрограммы:	образовательные организации Вилегодского муниципального округа
Основания для разработки подпрограммы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;</li> <li>- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1688-р;</li> <li>- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;</li> <li>- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 года № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;</li> <li>- распоряжение Правительства Архангельской области от 16 октября 2020 года № 423-рп «О концепции мероприятия по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» в Архангельской области в 2021 году «Комплекс мер («дорожная карта») по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на территории Архангельской области»;</li> <li>- распоряжение министерства образования Архангельской области от 24 февраля 2021 года № 250 «О реализации в Архангельской области мероприятия по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021 году»;</li> </ul>

	<p>- распоряжение министерства образования Архангельской области от 14 июля 2021 года № 1242 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров системы образования Архангельской области»;</p> <p>- распоряжение министерства образования Архангельской области от 22 марта 2022 г. № 483 «Об утверждении положения о внедрении системы (целевой модели) наставничества по форме «педагог-педагог» в Архангельской области».</p>
Цель подпрограммы:	Совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников с учетом имеющихся кадровых дефицитов общеобразовательных организаций и профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников образовательных организаций .
Задачи подпрограммы:	<p>1. Обеспечение мониторинга муниципальной системы дополнительного профессионального образования по основным направлениям деятельности.</p> <p>2. Функционирование муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, обеспечивающей непрерывное развитие профессионального мастерства.</p> <p>2.1. Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление профессиональных дефицитов;</li> <li>- совершенствование предметных, методических, психолого-педагогических компетенций;</li> <li>- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;</li> <li>- проведение профилактики профессионального выгорания педагогических работников;</li> <li>- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.</li> </ul> <p>2.2. Формирование кадровой стратегии и обеспечение образовательных организаций педагогическими кадрами через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление кадровых потребностей;</li> <li>- осуществление профессиональной переподготовке по образовательным программам педагогической направленности;</li> <li>- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях;</li> <li>- поддержку молодых педагогов, реализацию программ наставничества педагогических работников.</li> </ul> <p>2.3. Адресное повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных проектов и программ.</p> <p>3. Обеспечение участников образовательных отношений достоверной информацией о состоянии и развитии системы</p>

<p>Обоснование цели и задач подпрограммы:</p>	<p>образования в округе.</p> <p>В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена задача внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>В соответствии с федеральными трендами, с учётом региональных особенностей и рекомендаций, представленных в аналитических материалах федерального и регионального уровней, актуализированы компоненты управленческого цикла системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников округа, а именно обозначены общие предпосылки для решения следующих стратегических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников с учётом принципов индивидуализации и адресной методической поддержки, с участием районных педагогических сообществ;</li> <li>- реализация индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства на основе выявленных профессиональных дефицитов;</li> <li>- участие в реализации адресных дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) на основе выявленных в ходе диагностики профессиональных дефицитов, в рамках реализации приоритетных федеральных программ и пр.</li> </ul> <p>Следует отметить, что педагоги муниципальной системы образования активно участвуют в актуальных программах повышения квалификации, например, по вопросам внедрения обновлённых ФГОС НОО, ООО, формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся и пр. Кроме того, педагоги обучаются на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (федеральные проекты «Учитель будущего, «Современная школа» и пр.).</p> <p>При планировании системы научно-методического сопровождения педагогических работников, которая включает в себя конкурсы, конференции, работу муниципальных методических объединений, сетевых сообществ, реализацию программ наставничества и пр., приоритетом является обобщение и трансляция успешных практик, организация сетевого взаимодействия по решению актуальных для округа проблем.</p> <p>Своевременное выявление кадровых потребностей образовательных организаций, позволит формировать актуальный для округа запрос в высшую школу по подготовке педагогических кадров, оптимизировать процесс планирования разработки и реализации ДПП профессиональной переподготовки, инициировать</p>
---	--

	<p>проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания и пр.</p> <p>Перечисленные выше задачи могут быть решены в регионе, в том числе, за счёт развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования, применения высокотехнологичных средств обучения.</p> <p>Таким образом, требуется дальнейшее системное сопровождение профессионального развития педагога на территории Вилегодского муниципального округа и поиска новых форм активного взаимодействия.</p>
<p>Основные мероприятия подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение развития кадрового потенциала региона через эффективное повышение квалификации и профессиональную переподготовку.</li> <li>2. Проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>3. Проведение мероприятий, направленных на повышение качества методического сопровождения педагогических работников на основе результатов различных оценочных процедур.</li> <li>4. Формирование методического актива муниципальной системы образования.</li> <li>5. Участие в научно-практических мероприятиях, в том числе конкурсах профессионального мастерства для педагогических работников.</li> <li>6. Проведение мероприятий, направленных на мотивацию педагогических работников к обновлению профессиональных знаний, умений, навыков и использованию передовых педагогических практик.</li> <li>7. Принятие мер, направленных на поддержку молодых педагогов, в том числе на развитие института наставничества.</li> <li>8. Принятие мер, направленных на устранение кадровых дефицитов в образовательных организациях.</li> </ol>
<p>Методика реализации мероприятий подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирование цели.</li> <li>2. Использование показателей, методов сбора и обработки информации по критериям.</li> <li>3. Проведение мониторинга муниципальных показателей.</li> <li>4. Проведение анализа результатов мониторинга.</li> <li>5. Внедрение адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа.</li> <li>6. Разработка и реализация комплекса мер и мероприятий.</li> <li>7. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.</li> <li>8. Проведение анализа эффективности принятых мер.</li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрен диагностический инструментарий, в том числе для выявления профессиональных дефицитов, запросов педагогических работников.</li> <li>2. Функционирует муниципальная система научно-методического сопровождения педагогических</li> </ol>

	<p>работников, обеспечивающая непрерывное развитие профессионального мастерства.</p> <p>2.1. Плановое повышение профессионального мастерства: выявляются профессиональные дефициты, разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (далее - ИОМ) развития профессионального мастерства педагогических работников;</p> <p>созданы условия для изучения, обобщения и распространение передового педагогического опыта, обсуждения актуальных проблем образования в рамках конкурсного движения, научно-практических мероприятий (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий);</p> <p>педагогические работники вовлечены в деятельность экспертного сообщества Архангельской области;</p> <p>проводится профилактика профессионального выгорания педагогических работников;</p> <p>2.2. Устранение дефицитов педагогических кадров: выявлены кадровые потребности в образовательных организациях;</p> <p>обеспечена профессиональная переподготовка по образовательным программам педагогической направленности актуальным для округа;</p> <p>реализуются программы наставничества педагогических работников, поддержка молодых педагогов, и пр.;</p> <p>2.3. Организовано адресное повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.</p> <p>3. Организовано информирование участников образовательных отношений о состоянии и развитии системы образования в округе, регионе.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля педагогов, прошедших диагностику выявления профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов в округе.</li> <li>2. Доля педагогических работников, для которых были разработаны ИОМ на основе диагностики профессиональных дефицитов от общего количества прошедших диагностику выявления профессиональных дефицитов.</li> <li>3. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования, от общего количества педагогических работников по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.</li> <li>4. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества учителей, педагогов дополнительного образования.</li> <li>5. Доля педагогических работников, прошедших</li> </ol>

	<p>повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся, от общего количества педагогических работников.</p> <p>6. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования, от общего количества педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования.</p> <p>программу среднего общего образования.</p> <p>7. Количество педагогических работников общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам.</p> <p>8. Количество муниципальных, региональных научно-практических мероприятий, конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>9. Доля педагогических работников, принявших участие в муниципальных, региональных научно-практических мероприятиях (в том числе, участников, представивших опыт), от общего числа педагогических работников.</p> <p>10. Доля педагогических работников, принявших участие в региональных, муниципальных конкурсах профессионального мастерства, от общего числа педагогических работников (в том числе призёров, победителей).</p> <p>11. Количество муниципальных методических объединений/сетевых сообществ.</p> <p>12. Доля педагогических работников, вовлечённых в работу муниципальных методических объединений/сетевых сообществ от общего количества педагогов.</p> <p>13. Доля образовательных организаций, в которых организована работа по профилактике профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>14. Доля педагогических работников, НЕ имеющих образование по профилю педагогической деятельности по должностям: воспитатель/учитель начальных классов/учитель (в разрезе предметов), от общего количества воспитателей/учителей начальных классов/учителей.</p> <p>15. Доля педагогических работников имеющих нагрузку 36 часов и более по должностям: учитель начальных классов/учитель (в разрезе предметов) от общего количества учителей начальных классов/учителей, процент.</p> <p>16. Количество вакансий по должностям: воспитатель/учитель начальных классов/учитель (в разрезе предметов).</p> <p>17. Доля образовательных организаций муниципальной системы образования, реализующих программы</p>
--	---

	<p>наставничества и/или программы по поддержке и сопровождению молодых педагогов.</p> <p>18. Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов/участующих в программах наставничества (региональный, муниципальный уровень), от общего количества молодых педагогов.</p> <p>19. Доля педагогических работников, прошедших адресное повышение квалификации в рамках реализации приоритетных федеральных программ от общего количества целевой аудитории, заявленной в приоритетной федеральной программе.</p>
--	--

### Подпрограмма 2.3. Система организации воспитания обучающихся

Ответственный исполнитель:	Управление образования и культуры Администрации Вилегодского муниципального округа
Участники подпрограммы:	образовательные организации Вилегодского муниципального округа
Основания для разработки подпрограммы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;</li> <li>- федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2020 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;</li> <li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;</li> <li>- областной закон от 2 июля 2013 года № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;</li> <li>- областной закон от 30 сентября 2011 года № 326-24-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей»;</li> </ul>



	<p>- постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области»;</p> <p>- постановление Правительства Архангельской области от 9 октября 2020 года № 659-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Молодежь Поморья»;</p> <p>- постановление Правительства Архангельской области от 7 декабря 2010 года № 373-пп «Об утверждении Положения о формировании, ведении и использовании единого областного банка данных о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении, и Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению, учету и организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, на территории Архангельской области»;</p> <p>- постановление Правительства Архангельской области от 5 мая 2022 г. № 289-пп «О создании государственной информационной системы Архангельской области «Цифровое образование Архангельской области»;</p> <p>- распоряжением Правительства Архангельской области от 22 декабря 2020 года № 541-рп «Об утверждении Плана мероприятий по обеспечению информационной безопасности детей в Архангельской области на 2021 – 2027 годы»;</p> <p>- распоряжение Правительства Архангельской области от 1 апреля 2021 года № 109-рп «Об утверждении плана основных мероприятий на 2021 – 2027 годы, планируемых к реализации на территории Архангельской области в рамках Десятилетия детства»;</p> <p>- региональный паспорт проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден решением проектного комитета Архангельской области от 13 декабря 2018 года № 9);</p> <p>- распоряжение министерства образования Архангельской области от 5 октября 2021 года № 1924 «Об утверждении Программы развития воспитания детей и молодежи в системе образования Архангельской области на 2021 образования Архангельской области на 2021 — 20252025 годы»..</p>
Цель подпрограммы:	Развитие практики управления муниципальной системой организации воспитания на основе анализа процедур муниципального мониторинга по ключевым направлениям: формирование ценностных ориентаций; профилактика деструктивного поведения обучающихся.
Задачи подпрограммы:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторинга системы организации воспитания.</li> <li>2. Планирование и проведение мер, направленных</li> </ol>

	<p>на развитие системы организации воспитания, прежде всего на формирование ценностных ориентаций обучающихся и на профилактику деструктивного поведения обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие практики воспитания по приоритетным направлениям на основе российских традиционных ценностей (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание);</li> <li>- поддержка детского самоуправления в образовательной организации и развитие детских общественных объединений;</li> <li>- повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;</li> <li>- профилактика безопасного поведения в сети «Интернет»;</li> <li>- предотвращение и профилактика деструктивных проявлений в поведении обучающихся;</li> <li>- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием и популяризацией лучшего педагогического опыта в части воспитания обучающихся;</li> <li>- стимулирование эффективной работы классных руководителей;</li> <li>- обеспечение сотрудничества субъектов системы воспитания (включая родителей обучающихся); межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания;</li> <li>- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;</li> <li>- поддержка семейного воспитания, в том числе семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; детей, для которых русский язык не является родным.</li> </ul> <p>3. Оценка эффективности реализуемых мер по развитию системы воспитания обучающихся (в том числе управленческих механизмов).</p>
<p>Обоснование цели и задач подпрограммы:</p>	<p>Цели и задачи программы сформулированы на основе данных ежегодного регионального мониторинга организации системы воспитания по актуальным аспектам.</p> <p>Анализ данных, полученных в рамках мониторинга (2022 г.) позволяет определить следующие приоритеты в развитии системы воспитания в муниципальной системе образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регионализация содержания воспитания детей и развитие инфраструктуры воспитания на территории Вилегодского муниципального округа;</li> <li>- совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитания в сфере образования;</li> <li>- совершенствование организационно-управленческих, кадровых, научно-методических, финансово-экономических, информационных механизмов в сфере воспитания, в том числе создание условий для</li> </ul>

	<p>формирования ценностных ориентаций обучающихся; - создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся;</p> <p>- формирование единого воспитательного пространства, обеспечение преемственности воспитания на всех уровнях образования, в том числе за счет выявления и внедрения лучших педагогических моделей и практик профилактической работы с обучающимися, используя ресурс педагогических сообществ (методические объединения, сетевые сообщества и т.п.);</p> <p>- формирование единого методического, информационного, научного пространства для специалистов сферы воспитания, в том числе по вопросам формирования ценностных ориентаций обучающихся и профилактики деструктивного поведения обучающихся.</p>
<p>Основные мероприятия подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка системы показателей оценки качества воспитания обучающихся;</li> <li>2. Проведение мониторинга системы организации воспитания обучающихся по направлениям: условия для формирования ценностных ориентаций и условия профилактики деструктивного поведения обучающихся.</li> <li>3. Анализ результатов мониторинга системы организации воспитания обучающихся</li> <li>4. Разработка рекомендаций по результатам анализа результатов регионального мониторинга системы организации воспитания обучающихся.</li> <li>5. Реализация муниципальной, региональной программы развития воспитания детей и молодежи в системе образования Архангельской области на 2021-2025 годы.</li> <li>6. Проведение муниципальных мероприятий, направленных на формирование ценностных ориентаций обучающихся и на профилактику деструктивного поведения обучающихся.</li> </ol>
<p>Методика реализации мероприятий подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирование цели.</li> <li>2. Разработка показателей, методов сбора и обработки информации по критериям.</li> <li>3. Проведение мониторинга муниципальных показателей.</li> <li>4. Проведение анализа результатов мониторинга.</li> <li>5. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа.</li> <li>6. Разработка и реализация комплекса мер и мероприятий.</li> <li>7. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.</li> <li>8. Проведение анализа эффективности принятых мер.</li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие муниципальной системы показателей для оценки системы организации воспитания.</li> <li>2. Реализация системы мероприятий по актуальным направлениям развития системы организации воспитания обучающихся.</li> <li>3. Определение проблем, задач и управленческих решений, актуальных для региональной организации воспитания обучающихся.</li> </ol>

	4. Разработка комплекса методических рекомендаций в адрес образовательных организаций.
Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля образовательных организаций, в которых реализуется программы просвещения родителей (законных представителей) обучающихся по основам педагогики и детской психологии.</li> <li>2. Количество родителей (законных представителей) – участников программ просвещения родителей по основам педагогики и детской психологии.</li> <li>3. Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях согласно плану муниципальных и областных массовых мероприятий с обучающимися.</li> <li>4. Количество общеобразовательных организаций, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды.</li> <li>5. Доля обучающихся общеобразовательных организаций Вилегодского округа – участников волонтерских отрядов.</li> <li>6. Количество детских общественных объединений/организаций на базе общеобразовательных организаций муниципальной системы образования.</li> <li>7. Доля обучающихся 1-11 классов организации, состоящих в детских общественных объединениях и организациях.</li> <li>8. Доля педагогических работников, выполняющих функции классного руководителя, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству.</li> <li>9. Доля педагогических работников, получивших поощрение из числа педагогов, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству.</li> <li>10. Доля педагогических работников, которые принимали участие в конкурсах по классному руководству и по организации воспитания.</li> <li>11. Охват обучающихся общеобразовательных организаций организованными формами отдыха и оздоровления.</li> <li>12. Охват обучающихся общеобразовательных организаций малыми формами отдыха и оздоровления.</li> <li>13. Доля педагогических работников, обученных по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки по приоритетным направлениям воспитания.</li> <li>14. Доля обучающихся 8-11 классов, прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях.</li> <li>15. Количество родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей (совет, комитет, общественная организация).</li> <li>16. Доля общеобразовательных организаций, в которых создан школьный спортивные клуб.</li> <li>17. Доля общеобразовательных организаций, в которых создан школьный театр.</li> <li>18. Доля обучающихся 1-11 классов, занимающихся в школьном спортивном клубе.</li> </ol>

	<p>19. Доля обучающихся 1-11 классов, занимающихся в школьном театре.</p> <p>20. Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними жителями.</p> <p>21. Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия.</p> <p>22. Количество обучающихся образовательных организаций, находящихся на персонифицированном профилактическом учете.</p> <p>23. Доля общеобразовательных организаций, которые имеют модуль по организации профилактической работы в рабочей программе воспитания.</p> <p>24. Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы и методики законопослушного поведения.</p> <p>25. Охват обучающихся общеобразовательных организаций программами законопослушного поведения.</p> <p>26. Доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общем числе указанных организаций.</p> <p>27. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся указанных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>28. Доля общеобразовательных организаций, в которых организована работа по раннему выявлению обучающихся, склонных к деструктивному поведению, в общем числе указанных организаций.</p> <p>29. Количество/доля правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/ употреблением алкоголя/психоактивных веществ.</p> <p>30. Количество случаев деструктивного проявления в образовательной организации/ обучающимися образовательной организации, получивших резонанс в СМИ.</p> <p>31. Количество случаев буллинга обучающихся в образовательной организации.</p> <p>32. Количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся организации в социальных сетях.</p> <p>33. Доля общеобразовательных организаций, имеющих совет обучающихся, от общего числа общеобразовательных организаций.</p>
--	---

#### **Подпрограмма 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования**

<p>Ответственный исполнитель:</p>	<p>Управление образования и культуры Администрации Вилегодского муниципального округа</p>
-----------------------------------	---

Участники подпрограммы:	Образовательные организации Вилегодского муниципального округа, реализующие образовательные программы дошкольного образования
Основания для разработки подпрограммы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);</li> <li>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</li> <li>- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>- областной закон от 2 июля 2013 года № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;</li> <li>- постановление Правительства Архангельской области от 5 мая 2022 г. № 289-пп «О создании государственной информационной системы Архангельской области «Цифровое образование Архангельской области»;</li> <li>- постановление Правительства Архангельской области от</li> </ul>

	12 октября 2012 года № 463-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области».
Цель подпрограммы:	Развитие практики управления системой дошкольного образования как уровня общего образования, создающего для воспитанников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, достаточные условия для успешного освоения образовательной программы начального общего образования.
Задачи подпрограммы:	<p>1. Обеспечение мониторинга качества системы дошкольного образования через изучение показателей качества основных направлений оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных программ дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ;</li> <li>- содержания образовательной деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее - ДОО);</li> <li>- образовательных условий ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);</li> <li>- взаимодействия ДОО с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);</li> <li>- обеспечения ДОО условий для сохранения здоровья, обеспечения безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;</li> <li>- управления ДОО.</li> </ul> <p>2. Организация и проведение муниципального мониторинга качества системы дошкольного образования по основным направлениям.</p> <p>3. Планирование и проведение мер, направленных на повышение качества на основе анализа результатов мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных программ дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ;</li> <li>- содержания образовательной деятельности ДОО;</li> <li>- образовательных условий, в том числе для детей с ОВЗ;</li> <li>- взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе с ОВЗ;</li> <li>- обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</li> <li>- управления ДОО, реализующей образовательных программ дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ.</li> </ul> <p>4. Оценка эффективности реализуемых мер, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования.</p>
Обоснование цели и задач подпрограммы:	В Вилегодском муниципальном округе реализуются меры по обеспечению доступности дошкольного

	<p>образования через ремонт зданий дошкольных образовательных организаций.</p> <p>Приоритетным направлением развития системы дошкольного образования является достижение уровня качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО во всех ДОО, для обеспечения готовности к успешному обучению в первом классе и преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.</p> <p>Для достижения этой цели требуется совершенствование управления муниципальной системой дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разработка концепции муниципального мониторинга качества дошкольного образования, отражающей подходы, принципы, особенности проведения мониторинга; а также единые показатели качества муниципальной системы дошкольного образования и инструменты для их оценки;</li> <li>систематическое проведение муниципального мониторинга качества дошкольного образования, позволяющее выделить сильные стороны системы дошкольного образования, проблемные поля и дефициты образовательных организаций и муниципальных систем дошкольного образования, которые станут основанием для принятия управленческих решений по повышению качества, а так же трансляции лучших практик;</li> <li>учет результатов анализа полученных данных мониторинга, при выстраивании/планировании системы муниципальных мероприятий, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования, содержания образовательной деятельности и условий, в том числе для детей с ОВЗ; а также взаимодействия образовательных организаций с семьями воспитанников и управления ДОО;</li> <li>анализ и общественное обсуждение эффективности принятых управленческих решений и результатов реализации системы мероприятий по основным направлениям мониторинга качества дошкольного образования, способствующее определению направлений, перспектив развития и повышения качества муниципальной системы дошкольного образования.</li> </ul>
<p>Основные мероприятия подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка концепции мониторинга качества дошкольного образования.</li> <li>2. Определение и описание показателей качества системы дошкольного образования.</li> <li>3. Разработка диагностического инструментария для оценки показателей качества системы дошкольного образования.</li> <li>4. Мониторинговые исследования качества муниципальной системы дошкольного образования по основным направлениям/по определенным показателям.</li> <li>5. Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей качества дошкольного образования по основным направлениям, принятие</li> </ol>



	<p>управленческих решений.</p> <p>6. Проведение муниципальных мероприятий, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование педагогического сообщества о новых тенденциях и инновациях в сфере дошкольного образования, и требованиях к содержанию и условиям реализации основных образовательных программ дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- развитие кадрового потенциала педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования через эффективное повышение квалификации/профессиональную переподготовку и проведение конкурсов профессионального мастерства;</li> <li>- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- распространение и популяризацию лучшего педагогического опыта в части: <ul style="list-style-type: none"> <li>проектирование и реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>содержание и организацию образовательной деятельности образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования;</li> <li>взаимодействия образовательных организаций с семьями воспитанников; обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.</li> </ul> </li> </ul> <p>7. Методическое сопровождение руководителей и педагогических работников ДОО, по основным направлениям на основе результатов различных оценочных процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка адресных рекомендаций в адрес ДОО;</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия для оказания помощи руководителям и педагогам в вопросах повышения качества дошкольного образования.</li> </ul> <p>8. Оценка результативности принятых мер, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования.</p>
<p>Методика реализации мероприятий подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирование цели.</li> <li>2. Разработка и описание показателей, методов сбора и обработки информации по критериям.</li> <li>3. Проведение мониторинга муниципальных показателей.</li> <li>4. Проведение анализа результатов мониторинга.</li> <li>5. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа.</li> <li>6. Разработка и реализация комплекса мер и мероприятий.</li> <li>7. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.</li> <li>8. Проведение анализа эффективности принятых мер.</li> </ol>
<p>Целевые индикаторы и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля ДОО, в которых разработана и функционирует</li> </ol>

показатели реализации подпрограммы:	<p>внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Доля ДОО, в которых отсутствуют предписания контрольно-надзорных органов за последние три года.</li> <li>3. Доля ДОО, полностью укомплектованных педагогическими кадрами.</li> <li>4. Доля ДОО, в которых 100% педагогических работников имеют образование по направлению деятельности.</li> <li>5. Доля педагогических работников ДОО, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования по актуальным вопросам дошкольного образования за последние три года.</li> <li>6. Доля педагогических работников ДОО, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования по вопросам работы с детьми с ОВЗ от общего количества педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ.</li> <li>7. Доля руководителей ДОО, имеющих высшее профессиональное образование и /или дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.</li> <li>8. Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.</li> <li>9. Доля ДОО, имеющих педагогических работников, осуществляющих сопровождение процесса обучения и воспитания (социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре и другие специалисты).</li> <li>10. Доля ДОО, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов.</li> <li>11. Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО.</li> <li>12. Доля ДОО, в образовательных программах, которых представлены формы участия семьи в образовательной деятельности.</li> <li>13. Доля ДОО, в которых разработаны и переданы в семьи адресные рекомендации по вопросам развития ребенка в семье.</li> <li>14. Доля ДОО, в которых разработаны нормативно-правовые акты, регламентирующие сопровождение семей.</li> <li>15. Доля ДОО, в которых удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг НЕ НИЖЕ 85%.</li> <li>16. Количество воспитанников ДОО, на одного педагогического работника.</li> <li>17. Доля ДОО, имеющих инфраструктуру для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (медицинский</li> </ol>
-------------------------------------	--

	<p>кабинет, спортивный зал, территория для прогулок на свежем воздухе и др.).</p> <p>18. Доля ДОО, которые нуждаются в капитальном ремонте.</p> <p>19. Доля ДОО, в которых проведен капитальный ремонт зданий, групповых помещений, прогулочных участков и др., из числа нуждающихся в капитальном ремонте (по итогам за последние три года)</p> <p>20. Доля ДОО, в которых отсутствуют предписания контрольно-надзорных органов по качеству услуг по присмотру и уходу за последние три года.</p> <p>21. Доля ДОО, в которых разработана, утверждена и реализуется программа развития.</p> <p>22. Доля ДОО, в которых родители (законные представители) детей участвуют в управлении образовательной организацией.</p> <p>23. Доля ДОО, имеющих по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности балл НЕ НИЖЕ 85 (от общего количества организаций, в которых проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности).</p> <p>24. Доля ДДО, которые представляют опыт обучения и воспитания, в том числе детей с ОВЗ, на региональном уровне.</p>
--	---